

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт экономики и финансов

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

_____ **Р.Г. Минзаринов**

«_____» _____ 2014 г.

МП

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История социально-экономических учений

ФГОС ВПО третьего поколения

цикл ГСЭ

Направление 080100.62
Квалификация (степень)

_____ **Экономика**
_____ **бакалавр**

Принята на заседании кафедры Экономическая теория
(протокол № 7 от «.....»)
Заведующий кафедрой Бодров О.Г.

Утверждена Учебно-методической комиссией института
(протокол № 11 от)
Председатель комиссии Хайруллин И.Г.

Казань 2014

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО
третьего поколения.

Авторы: к.э.н., доцент Кабашева И.А.
к.э.н., ст.преподаватель Зульфикарова Л.Ф.

Рецензенты: к.э.н., доцент Рудалева И.А.
ст.преподаватель Орлова О.А.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний об эволюции становления и этапах развития экономической науки, о современных экономических воззрениях и их вкладе в прогресс экономической теории и влиянии на экономическую политику.

Дисциплина «История социально-экономических учений» предусматривает решение следующих задач:

- получение системы знаний об исторической эволюции фундаментальных идей и методологии экономической науки;
- обеспечение научного видения и ориентирования студентов в современной экономической действительности;
- понимание адекватности теоретических идей и подходов для решения современных научных и практических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В2 цикла ГСЭ дисциплин и относится к вариативной части. Осваивается на первом курсе (2 семестр).

Изучению дисциплины «История социально-экономических учений» предшествует освоение следующих дисциплин: «История», «Философия», «Микроэкономика».

Данная дисциплина способствует освоению следующих учебных курсов: «Макроэкономика», «Институциональная экономика», «Социология», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Маркетинг», «Статистика», «Эконометрика», «Страхование» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате овладения программой бакалавры должны:

Знать:

- закономерности и этапы исторического развития экономической мысли, основные события и процессы мировой и отечественной экономической мысли;
- закономерности развития общества и особенности экономических воззрений на разных этапах развития экономической науки;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономических учений в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- оценивать адекватность теоретических идей и подходов для повышения эффективности социально-экономического развития российской экономики.

Владеть:

- навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- методологией экономического исследования;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Демонстрировать способность и готовность:

- к интерпретации полученных теоретических знаний в практической хозяйственной деятельности;
- к участию в дискуссиях и научному обоснованию собственного мнения по решению социально-экономических проблем современного российского общества;

- к диалогу и восприятию альтернатив реформирования национальной хозяйственной системы и выстраивание научной системы аргументации в пользу того или иного пути ее развития.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-4, ПК-6, ПК-8.

Общекультурные:

- способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы, проявляющиеся на международном уровне (ОК - 2);
- способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль истории экономических учений в современном мире (ОК-3);
- способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11).

Профессиональные:

- способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);
- способности на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели,

анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6);

- способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 1
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия	18(8*)	18
Самостоятельная работа (всего)	36/1	36/1
В том числе: контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Форма итогового контроля -зачет	-	-
Общая трудоемкость час зачетных единиц	72/2	72/2

**занятия в интерактивной форме*

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 1
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	6 (2*)	6
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе: контроль самостоятельной работы	10	10

(КСР)		
Форма итогового контроля - зачет	4	4
Общая трудоемкость час зачетных единиц	72/2	72

**занятия в интерактивной форме*

Заочная ускоренная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 1
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	10(2*)	10
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе: контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Форма итогового контроля - зачет	4	4
Общая трудоемкость час зачетных единиц	72/2	72

**занятия в интерактивной форме*

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли.

Предмет, метод, задачи и структура курса «История экономических учений». Экономическая мысль как одна из форм представлений о процессах общественного развития. Возникновение термина «экономика». Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Экономические взгляды Аристотеля и Платона. Учение о богатстве в натуральной форме и в денежной форме – «хрематистике». Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский о богатстве и «справедливой цене». Взгляды на ссудный процент, оценка ростовщичества.

Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.

Политическая экономия как теория богатства и теория рынка: новые методологические приемы изучения экономической действительности и построения научных доктрин.

Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночной экономики: концепция протекционистских мер в сфере промышленности и внешней торговли, меркантилистская концепция денег и богатства. Отличительные характеристики раннего и позднего меркантилизма.

Особенности меркантилизма в отдельных странах (Франция, Италия, Англия, Россия). Меркантилизм в России – И.Т. Посошков «Книга о скудости и богатстве».

Земля как источник богатства: экономические воззрения У. Петти (трактовка стоимости, первоначальные и ежегодные авансы, трактовка ренты, учение о «естественной цене» товара, трактовка ссудного процента), экономические взгляды П. Буагильбер.

Физиократическая теория богатства – Ф. Кенэ: производительный и непроизводительный труд, концепция естественного порядка, обоснование категории «капитал» «Экономическая таблица» - рождение теории воспроизводства. Экономическая политика физиократов.

Тема 3. Классическая школа политической экономии.

Исторические этапы развития классической политической экономии. Методология А. Смита. Теория стоимости, факторы роста богатства, производительный и непроизводительный труд в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Принципы экономической свободы и налогообложения А. Смита.

Теория ренты и развитие трудовой теории стоимости в работе «Начала политической экономии и налогообложения» Д.Рикардо. Динамическая модель распределения доходов Д.Рикардо.

Источник создания ценности в работе Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии». Закон рынков Ж.Б. Сэя и теория трех факторов производства.

Дж.С. Милль: законы производства и законы распределения, проблемы спроса и предложения, доктрина «рабочего фонда», понятие экономического прогресса, направления реформирования капитализма в концепции социальных реформ.

Радикальная критика капитализма и идеализация мелкого производства в трудах С. Сисмонди.

Исторические условия возникновения учения К. Маркса. Принцип историзма и отношение к классической политэкономии. Теория прибавочной стоимости; теория воспроизводства и накопления капитала. Политическая экономия как критическая теория: концепция отчужденного труда, понятие производственных отношений. Двойственный характер труда, товар как вещное отношение. Капитал и превращенные формы прибавочной стоимости, тенденции капиталистического накопления.

Тема 4. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли.

Содержание понятия «маржиналистская революция». Основные направления и методологические принципы маржинализма. Эволюция теории предельной полезности: ординализм и кардинализм.

Особенности теоретических воззрений представителей австрийской школы: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Учение о благах и обмене, концепция ценообразования, теория альтернативных издержек, вменения, капитала и процента.

Лозаннская школа маржинализма: теория общего экономического равновесия в трудах Л. Вальраса, концепция общественной полезности В. Парето.

Неоклассическое направление. Преемственность и новаторство в творчестве А. Маршалла. Метод частичного равновесия, теория полезности и спроса, теория издержек и предложения, концепция эластичности,

двухкритериальная сущность стоимости товаров, категория «потребительский избыток», влияние фактора времени в работах А. Маршалла. Категории «рента» и «квазирента», возрастающая и постоянная отдача от эффекта масштаба, процентная ставка и ее уровень.

Утилитаристская концепция благосостояния общества, концепция национального дохода, основные функции государства в работах А. Пигу. Американская школа маржинализма: концепция предельной производительности факторов производства, учение о трех естественных разделах экономической науки, виды динамических условий дестабилизирующих экономику в трудах Дж. Б. Кларка.

Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм.

Исторические условия возникновения экономического учения Дж. М. Кейнса. Методология Дж. М. Кейнса. Теория эффективного совокупного спроса, склонность к потреблению и сбережению, основной психологический закон потребителя. Теория регулирования экономики на основе управления совокупным спросом, мультипликатор.

Неокейнсианство: американское направление – Е. Домар и Р. Харрод (разработка теорий постоянных темпов экономического роста), Э. Хансен (разработка метода маневрирования государственными расходами в зависимости от экономической конъюнктуры), С. Харрис (принцип акселератора); французское направление – Ф. Перу (индикативный метод планирования экономики).

Исторические объективные условия возникновения и основное содержание неоконсерватизма. Неоконсервативный взгляд на категории безработицы, инфляции, бюджета и налогов, экономического роста.

Неоконсервативная концепция в теории экономики предложения (Г. Стейн, М. Уайденбаум, А. Лаффер).

Монетаризм: равновесие на денежном рынке, восстановление денежных параметров, денежно-кредитное регулирование в работах М. Фридмена.

Уравнение обмена И. Фишера. Современный взгляд на управление инфляцией.

Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса.

Зарождение и методологические особенности концепции «неоклассического синтеза». Новые версии концепции «неоклассического синтеза» Дж. Хикс.

Новизна научной методологии и экономические доктрины П. Самуэльсона.

Тема 6. Институционализм, как направление экономической мысли.

Предпосылки появления институционализма и этапы его развития. Т. Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм и социальный дарвинизм, категория «институт», противопоставление индустрии и бизнеса.

Дж. Коммонс: социально-правовая версия институционализма – концепция коллективных правовых институтов, понятие сделки (транзакции). Проблема собственности и власти в экономике: А. Берль и Г. Минз. Предмет политэкономии и теория циклов в трактовке У. Митчелла.

Теория нового индустриального общества, понятие техноструктуры Дж. К. Гэлбрейта.

Эволюционный принцип в истории экономической науки. Принципы эволюционной экономики и ее взаимосвязь с неoinституционализмом. Эволюционная экономика Р. Нельсона и С. Уинтера. Взаимодействие экономики и социологии.

Неoinституционализм в теоретических концепциях О. Уильямсона, Р. Коуза, Г. Саймона, Т. Эггертссона, Д. Норта.

Разработка институционально-эволюционной теории в современной России (В. Тамбовцев, Д. Аузан, А. Шаститко, Е. Ясин, Я. Кузьминов, М. Юдкевич и др.)

Тема 7. Экономическое учение М.И. Туган-Барановского и С.Ю.

Витте

Исследование экономических циклов в работе «Периодические промышленные кризисы» М.И. Туган-Барановского. Пропорциональность производства по отраслям. Инвестиционная трактовка теории циклов.

Попытка органического синтеза трудовой теории стоимости и теории предельной полезности в работах М.И. Туган-Барановского.

Социальная теория распределения. Регулирование заработной платы производительностью труда и социальной силой рабочего класса.

Разработка теоретических основ кооперативного движения. Кооперативная организация общества. Реформистская концепция социализма.

Предпосылки возникновения и методологические особенности немецкой исторической школы.

Ф. Лист и его критика классической политической экономии. С.Ю. Витте о выделении трех основных разделов политэкономии как науки. С.Ю. Витте «По поводу национализма. Национальная экономия и Ф. Лист». Развитие общественных производительных сил, национальное богатство в трудах С.Ю. Витте.

Успехи и неудачи социально-экономических реформ С.Ю. Витте.

Актуальность теоретических воззрений С.Ю. Витте для развития российской экономики.

Тема 8. Вклад российских ученых в развитие современной экономической мысли.

Экономическая статика и динамика Н.Д. Кондратьева. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. Концепция народнохозяйственного планирования. Планы-прогнозы. Сочетание плановых и рыночных начал.

Взгляды Н.Д. Кондратьева по аграрным вопросам. Работы «Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революции», «Мировой

хлебный рынок и перспективы развития хлебного экспорта». Государственное регулирование сельскохозяйственного рынка.

Вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Классификация семейно-трудового крестьянского хозяйства.

Теория крестьянской кооперации. Организация кооперативов при сохранении крестьянских хозяйств. Кооперация сельскохозяйственного производства по принципу вертикальной концентрации. Работа «Краткий курс кооперации».

Актуальность творческого наследия Н.Д. Кондратьева и А.В. Чаянова в настоящее время.

Тема 9. Развитие экономико-математической школы России.

Первый российский экономист-математик – В.К. Дмитриев. Работа «Экономические очерки». Математическая интерпретация синтеза трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.

Е.Е. Слуцкий – математическое изложение экономической зависимости между изменением цен на отдельные товары и доходов потребителей, между изменением цен и структурой потребительского спроса. «Уравнение Слуцкого». Концепция сбалансированного бюджета потребителя.

Г.А. Фельдман – концепция экономического роста. Модели анализа и планирования показателей развития экономики.

В.В. Новожилов – проблемы измерения затрат и результатов при оптимальном планировании. Теория оптимального функционирования экономики (ТОФЭ).

Лауреат Нобелевской премии по экономике – Л.В. Канторович. Разработка методов линейного программирования.

Роль экономико-математических методов в экономических исследованиях.

4.3. Структура дисциплины для студентов дневной формы обучения

Наименование тем дисциплины	Виды учебной работы (час)			Всего (час)	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	СРС/ в т.ч. КСР		
Тема 1. Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли.	2	2	4	8	Устный опрос
Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.	2	2	4	8	Устный опрос
Тема 3. Классическая школа политической экономии.	2	2*	4/2	8	Защита презентации, выполнение задания для КСР
Тема 4. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли.	2	2*	4/2	8	Защита презентации, выполнение задания для КСР
Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм.	2	2	4	8	Устный опрос
Тема 6. Институционализм как направление экономической мысли	2	2*	4	8	Защита презентации
Тема 7. Экономическое учение М.И. Туган-Барановского и С.Ю. Витте.	2	2	4	8	Устный опрос
Тема 8. Вклад российских ученых в развитие современной	2	2*	4/2	8	Защита презентации, выполнение

экономической мысли.					задания для КСР
Тема 9. Развитие экономико-математической школы России.	2	2	4	8	Устный опрос, контрольная работа по темам 1-9
Итого	18	18 (8*)	36/6	72	

**занятия в интерактивной форме*

Структура дисциплины для студентов заочной формы обучения

Наименование тем дисциплины	Виды учебной работы (час)			Всего (час)	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	СРС/ в т.ч. КСР		
Тема 1. Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли.	2	2		4	Устный опрос
Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.			9/2	9	Контрольная работа
Тема 3. Классическая школа политической экономии.			10/2	10	Контрольная работа
Тема 4. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли.	2	2*		4	Защита презентации
Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм.			10	10	Тестирование
Тема 6. Институционализм как направление экономической мысли.	2	2		4	Устный опрос

Тема 7. Экономическое учение М.И. Туган- Барановского и С.Ю. Витте.			9	9	Тестирование
Тема 8. Вклад русских ученых в развитие современной экономической мысли.			9/2	9	Контрольная работа
Тема 9. Развитие экономико- математической школы России.			9/4	9	Тестирование
Итого	6	6(2*)	56/10	68	

**занятия в интерактивной форме*

Структура дисциплины для студентов ускоренной заочной формы обучения

Наименование тем дисциплины	Виды учебной работы (час)			Всего (час)	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	СРС/ в т.ч. КСР		
Тема 1. Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли.	2	2		4	Устный опрос
Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.			10/2	10	Контрольная работа
Тема 3. Классическая школа политической экономии.	2	4	6/2	12	Устный опрос
Тема 4. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли.	2	2*		4	Защита презентации
Тема 5. Экономическое			8	8	Тестирование

учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм.					
Тема 6. Институционализм как направление экономической мысли.	2	2		4	Устный опрос
Тема 7. Экономическое учение М.И. Туган- Барановского и С.Ю. Витте.			8	8	Контрольная работа
Тема 8. Вклад русских ученых в развитие современной экономической мысли.			8/2	8	Тестирование
Тема 9. Развитие экономико- математической школы России.			10/2	10	Тестирование
Итого	8	10(2*)	50/8	68	

**занятия в интерактивной форме*

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «История экономических учений» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерный проектор, ЭОР разработанный в системе MOODLE.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Вопросы к зачету

1.Предмет, метод, задачи и структура курса «История экономических учений».

- 2.Зарождение экономической мысли в трудах мыслителей Древней Греции: «Домострой» Ксенофонта, экономические темы в трудах Аристотеля и Платона.
- 3.Экономическая мысль Древнего Востока и Средневековья: определение ссудного процента и торговой прибыли, законы обмена и «справедливой цены» Ф. Аквинского, концепция «социальной физики» Ибн-Хальдуна.
- 4.Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночной экономики: концепция протекционистских мер в сфере промышленности и внешней торговли, меркантилистская концепция денег и богатства.
- 5.Отличительные характеристики раннего и позднего меркантилизма.
- 6.Особенности меркантилизма в отдельных странах (Франция, Италия, Англия, Россия).
- 7.Меркантилизм в России – И.Т. Посошков «Книга о скудости и богатстве».
- 8.Возникновение термина «политическая экономия» - А. Монкретьен. Исторические этапы развития классической политической экономии.
- 9.Земля как источник богатства: экономические воззрения У. Петти (трактовка стоимости, первоначальные и ежегодные авансы, трактовка ренты, учение о «естественной цене» товара, трактовка ссудного процента), экономические взгляды П. Буагильбер.
- 10.Физиократическая теория богатства - Ф. Кенэ: производительный и непроизводительный труд, концепция естественного порядка, обоснование категории «капитал» «Экономическая таблица» - рождение теории воспроизводства.
- 11.Исторические условия возникновения классической школы политической экономии. Методология А. Смита.
- 12.Теория стоимости, факторы роста богатства, производительный и непроизводительный труд в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита.

13. Теория ренты и развитие трудовой теории стоимости в работе «Начала политической экономии и налогообложения» Д. Рикардо. Динамическая модель распределения доходов Д. Рикардо.
14. Источник создания ценности в работе Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии». Закон рынков Ж.Б. Сэя и теория трех факторов производства.
15. Дж.С. Милль: законы производства и законы распределения, проблемы спроса и предложения, доктрина «рабочего фонда», понятие экономического прогресса, направления реформирования капитализма в концепции социальных реформ.
16. Радикальная критика капитализма и идеализация мелкого производства в трудах С. Сисмонди.
17. Исторические условия возникновения учения К. Маркса.
18. Теория прибавочной стоимости; теория воспроизводства и накопления капитала. Политическая экономия как критическая теория: концепция отчужденного труда, понятие производственных отношений. Двойственный характер труда, товар как вещное отношение К. Маркса.
19. Капитал и превращенные формы прибавочной стоимости, тенденции капиталистического накопления в учении К. Маркса.
20. Содержание понятия «маржиналистская революция». Основные направления и методологические принципы маржинализма.
21. Предшественники маржинализма: законы Г. Госсена, понятие экономического равновесия А. Курно, законы предельного анализа в экономической системе Г. Тюрнена.
22. Особенности теоретических воззрений представителей австрийской школы: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Учение о благах и обмене, концепция ценообразования, теория альтернативных издержек, вменения, капитала и процента.
23. Лозаннская школа маржинализма: теория общего экономического равновесия в трудах Л. Вальраса, концепция общественной полезности В. Парето.

24. Преемственность и новаторство в творчестве А. Маршалла.
25. Метод частичного равновесия, теория полезности и спроса, теория издержек и предложения, концепция эластичности, двухкритериальная сущность стоимости товаров, категория «потребительский избыток», влияние фактора времени в работах А. Маршалла. Категории «рента» и «квазирента», возрастающая и постоянная отдача от эффекта масштаба, процентная ставка и ее уровень.
26. Утилитаристская концепция благосостояния общества, концепция национального дохода, основные функции государства в работах А. Пигу.
27. Американская школа маржинализма: концепция предельной производительности факторов производства, учение о трех естественных разделах экономической науки, виды динамических условий дестабилизирующих экономику в трудах Дж. Б. Кларка.
28. Исторические условия возникновения экономического учения Дж. М. Кейнса. Методология Дж. М. Кейнса.
29. Теория эффективного совокупного спроса, склонность к потреблению и сбережению, основной психологический закон потребителя. Теория регулирования экономики на основе управления совокупным спросом, мультипликатор Кейнса.
30. Неокейнсианство: американское направление – Е. Домар и Р. Харрод (разработка теорий постоянных темпов экономического роста), Э. Хансен (разработка метода маневрирования государственными расходами в зависимости от экономической конъюнктуры), С. Харрис (принцип акселератора); французское направление – Ф. Перу (индикативный метод планирования экономики).
31. Исторические объективные условия возникновения и основное содержание неоконсерватизма. Структура современного консерватизма. Неоконсервативный взгляд на категории безработицы, инфляции, бюджета и налогов, экономического роста.

32. Неоконсервативная концепция в теории экономики предложения (Г. Стейн, М. Уайденбаум, А. Лаффер).
33. Монетаризм: равновесие на денежном рынке, восстановление денежных параметров, денежно-кредитное регулирование в работах М. Фридмена. Уравнение обмена И. Фишера.
34. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса.
35. Зарождение и методологические особенности концепции «неоклассического синтеза». Новые версии концепции «неоклассического синтеза» Дж. Хикс.
36. Новизна научной методологии и экономические доктрины П. Самуэльсона.
37. Предпосылки появления институционализма и этапы его развития.
38. Т. Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм и социальный дарвинизм, категория «институт», противопоставление индустрии и бизнеса.
39. Дж. Коммонс: социально-правовая версия институционализма – концепция коллективных правовых институтов, понятие сделки (транзакции).
40. Предмет политэкономии и теория циклов в трактовке У. Митчелла.
41. Теория нового индустриального общества, понятие техноструктуры Дж. К. Гэлбрейта.
42. Предпосылки возникновения и методологические особенности немецкой исторической школы.
43. Исследование экономических циклов в работе «Периодические промышленные кризисы» М.И. Туган-Барановского.
44. Попытка органического синтеза трудовой теории стоимости и теории предельной полезности в работах М.И. Туган-Барановского.
45. Ф. Лист и его критика классической политической экономии. Национальная экономия и Ф. Листа.

46. С.Ю. Витте о выделении трех основных разделов политэкономии как науки. С.Ю. Витте «По поводу национализма. Развитие общественных производительных сил, национальное богатство в трудах С.Ю. Витте.
47. Успехи и неудачи социально-экономических реформ С.Ю. Витте. Актуальность теоретических воззрений С.Ю. Витте для развития российской экономики.
48. Экономическая статика и динамика Н.Д. Кондратьева. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. Концепция народнохозяйственного планирования. Планы-прогнозы. Сочетание плановых и рыночных начал.
49. Взгляды Н.Д. Кондратьева по аграрным вопросам. Работы «Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революции», «Мировой хлебный рынок и перспективы развития хлебного экспорта». Государственное регулирование сельскохозяйственного рынка.
50. Актуальность творческого наследия Н.Д. Кондратьева в настоящее время.
51. Вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Классификация семейно-трудового крестьянского хозяйства.
52. Теория крестьянской кооперации. Организация кооперативов при сохранении крестьянских хозяйств. Кооперация сельскохозяйственного производства по принципу вертикальной концентрации. Работа «Краткий курс кооперации».
53. Актуальность учения А.В. Чаянова в реформировании сельского хозяйства России.
54. Первый российский экономист-математик – В.К. Дмитриев. Работа «Экономические очерки». Математическая интерпретация синтеза трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
55. Е.Е. Слуцкий – математическое изложение экономической зависимости между изменением цен на отдельные товары и доходов потребителей, между изменением цен и структурой потребительского

спроса. «Уравнение Слуцкого». Концепция сбалансированного бюджета потребителя.

56. Роль экономико-математических методов в экономических исследованиях.

57. Г.А. Фельдман – концепция экономического роста. Модели анализа и планирования показателей развития экономики.

58. В.В. Новожилов – проблемы измерения затрат и результатов при оптимальном планировании. Теория оптимального функционирования экономики (ТОФЭ).

59. Лауреат Нобелевской премии по экономике – Л.В. Канторович. Разработка методов линейного программирования.

6.2. Примерная тематика курсовых работ

Выполнение курсовых работ утвержденным учебным планом не предусмотрено.

6.3. Самостоятельная работа студентов

- изучение дополнительной литературы по курсу, фундаментальных работ основных представителей экономической мысли;
- подготовка к контрольным работам;
- выполнение отдельных заданий и подготовка к их защите в рамках КСР (задания предусмотрены в электронном образовательном ресурсе по дисциплине);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на лекциях:

1. Особенности основных методологических принципов.

2. Сущность размышлений К. Поппера о не способности науки окончательно что-либо доказать.

3. Протекционистские меры в сфере промышленности и внешней торговли в экономическом учении Ж.Б. Кольбера.

4. Причины скудости государства и больные стороны российского крестьянства в размышлениях И.Т. Посошкова.
5. Теоретические теоремы и практические реформы А. Тюрго.
6. Принципы либерализма и экономической свободы в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
7. Особенности завершающего этапа в развитии английской классической школы.
8. Заслуга создателей неоклассической экономической теории?
9. Преемственность и новаторство методологии А. Маршалла.
10. Сильные и слабые стороны теоретической концепции Дж. Б. Кларка.
11. Сущность и актуальность теоретических воззрений Дж. М. Кейнса в практике реформирования российской экономики.
12. Содержание неоконсервативной концепции бюджета и налогов.
13. Возможности применения монетаристских рецептов для реформирования российской экономики.
14. Основные направления развития эволюционной экономики.
15. Сущность институциональной теории в современной России: А. Шаститко, В. Тамбовцев, Я. Кузьминов, Е. Ясин, Д. Аузан.
16. Основные черты, этапы развития и отличительные особенности старой и молодой немецкой исторической школы.
17. Социально-экономическая система, по мнению С.Ю. Витте.
18. Актуальность идей исторической школы для развития российской экономики.
19. Размышления Н.Д. Кондратьева о том, что колебания «относительной конъюнктуры» - не случайность, а закономерность развития.
20. Актуальность творческого наследия Н.Д. Кондратьева в настоящее время.

21. Сущность методики А.В. Чаянова для определения оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий.

22. Значение теоретического наследия А.В. Чаянова в настоящее время.

23. Актуальность учения А.В. Чаянова в реформировании сельского хозяйства России.

24. Генезис теории предельной полезности в работе В.К. Дмитриева «Экономические очерки».

25. Роль экономико-математических методов в экономических исследованиях.

26. Значение экономико-математической школы России в развитии эконометрики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник / С.А. Бартенев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр, 2011. – 480с.

2. История экономических учений (современный этап): учебник / Под общ. ред. А.Г. Худокормова. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 733с.

3. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 480с.

б) дополнительная литература

1. Агапова И.И. История экономических учений: учеб. пособие / И.И. Агапова. – М.: Магистр, 2011. – 304с.

2. Антология экономической классики. В. Петти. А. Смит. Д. Рикардо. - М.: ЭКОНОВ, 1993. - 475с.

3. Антология экономической классики. Т. Мальтус. Д. Кейнс. Ю. Ларин. - М.: ЭКОНОВ, 1993. - 486с.

4. Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют: пер. с англ./ М. Блауг; под ред. В. С. Автономова.- 2-е изд.- М.: НП "Журнал "Вопросы экономики", 2004.- 416с.

5. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. - М.: Дело Лтд, 1994. - 720с.

6. Гловели Г.Д. История экономических учений: учебное пособие/ Г.Д. Гловели. – М.: ИД Юрайт, 2011. – 742 с. – серия (основы наук; учебники ГУ ВШЭ).

7. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений / Пер. с фр. - М.: Экономика, 1995. - 544с.

8. История экономических учений: учеб. пособие / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 784с.

9. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров. - М.: Дело, 1996. - 544с.

10. Рыжов И.В. История экономических учений: учеб. пособие. – М.: Перспектива, 2004. – 422с.

11. Сажина М.А. История экономических учений: учеб. пособие / М.А. Сажина. – М.: Норма, 2007. – 272с.

12. Синельник Л.В. История экономических учений: учебное пособие/ Л.В. Синельник. – М.: КНОРУС, 2010. – 272 с.

13. Сутырин С.Ф. История экономических учений: учебное пособие/ С.Ф. Сутырин, М.В. Шишкин, Г.В. Борисов. М.: «ЭКСМО», 2010. – 268 с.

в) Интернет – ресурсы

1. Ядгаров Я. История экономических учений: учебник / Я. Ядгаров. – М.:ИНФРА-М, 2009. – 480с. <http://institutiones.com/download/books/1765-istoriya-ekonomicheskix-uchenij-yadgarov.html>

2. Автономов В., Ананьин О., Макашева Н. История экономических учений: учеб. пособие / В. Автономов, О. Ананьин, Н. Макашева. – М.:ИНФРА-М, 2002. – 784с. <http://padabum.com/d.php?id=8899>

3. Агапова И.И. История экономических учений / И.И. Агапова. – М.: Юрист, 2001. – 285с. <http://padabum.com/d.php?id=8902>

4. ЭОР по курсу История социально-экономических учений <http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php?id=1075>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные классы с выходом в интернет;
- доступ к современным информационным системам (Росстата РФ, Росстата РТ и др.);
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- системы компьютерного тестирования.